



Uanmeldt tilsyn 2021

Institution	Kufferten
Status	Kommunal
Adresse	Tesdorpsvej 25
Leder	Pernille Blom
Normerede pladser 0-3 år	76
Normerede pladser 3-6 år	84
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	25. november 2021 kl. 9:15-10:30

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Det pædagogiske arbejde med rutinesituationer og de planlagte pædagogiske aktiviteter i Kufferten fremstår veltilrettelagte og fagligt funderede.

Legemulighederne er talrige og varierede og de voksne understøtter børnenes lege.

De voksne i fremstår nærværende og omsorgsfulde.

Børnene fremstår trygge og de henvender sig til voksne, med en klar forventning om, at blive positivt imødekommet.

Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår imødekommende.

I forhold til de mælkekasser som bruges til leg på udearealerne gør jeg opmærksom på, at producenten ønsker at få disse retur.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Det pædagogiske arbejde med rutinesituationer fremstår veltilrettelagt i Kufferten.

Når børnene skal fra stuen og ud i mindre grupper med at få tøj på i garderoben. Der gives tid til, at børnene selv kan tage tøj på efter evne og de



	<p>voksne står klar med en hjælpende hånd eller et opmuntrende ord eller smil efter behov.</p> <p>De største børn i kufferten samles det sidste år på samme etage. Jeg fik oplyst, at der er større forventninger til børnene, når de når året før skolestart. For eksempel skal de selv hjælpe med at skære frugt og kravene til selvhjulpethed øges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De planlagte pædagogiske aktiviteter i Kufferten fremstår veltilrettelagte og fagligt funderede. På tilsynsbesøget fik jeg oplyst at der holdes årsplansmøder, hvor en fra hvert team og ledelsen i god tid planlægger, hvad der skal ske i kommende perioder. Dette skaber sammenhæng i den pædagogiske linje i huset. En anden ting, som skaber sammenhæng er, at der er udviklet kasser nok til alle stuer med ideer bøger og materialer, som er klar til når der i perioder arbejdes med samme tema på alle stuer.</p> <p>I denne periode har stuerne selv valgt hvilke temaer de vil arbejde med ud fra hvad børnene har udvist interesse for. I næste periode arbejdes der med fælles tema nemlig jul i hele huset.</p> <p>I en vuggestuegruppe er der på tidspunktet for tilsynsbesøget tilbud om at børnene kan deltage i rytmik eller tur. Børnene inviteres til deltagelse ved at de spørges af de voksne om, hvad de helst vil. Det er min vurdering at det, at børnene selv har indflydelse på eget valg understøtter børnenes muligheder for demokratisk dannelse.</p> <p>En voksen og fem vuggestuebørn er i gang med at male bolde. Alle materialer er klar til den kreative aktivitet. Stemningen er god og rolig og børnene deltager aktivt og fremstår koncentreret og interesseret. De taler om fx om farver. Den voksende har vist, hvordan det færdige produkt skal se ud. Det er min faglige vurdering, at den tydelige</p>



	<p>ramme og organisering giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.</p> <p>En voksen og to vuggestuebørn er i gang med en aktivitet med dialogisk læsning børnene deltager koncentreret og aktive og den voksende sikre at indholdet er relevant og at stemningen er god og rolig. Det er min vurdering, at denne måde at udføre dialogisk læsning på understøtter børnenes trivsel og udvikling.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børnene i Kufferten har talrige og varierede legemuligheder. Udearealet er opdelt i tydelige legezoner, hvor børnene kan lege fordybede og uforstyrrede i længere tid. De voksne på udearealerne fremstår nærværende og tilgængelige.</p> <p>Også indenfor understøtter de voksne børnenes lege. Fx ser jeg i børnehaven, at en voksen og fem børn leger med Lego. Den voksne deltager aktivt i legen og hjælper børnene godt på vej i de tilfælde, hvor der opstår små konflikter f.eks. om det midlertidige ejerforhold til visse Lego klodser.</p> <p>Stuerne i Kufferten er inddelt i tydelige legezoner, der indbyder til varierede lege med fokus på de temaer, som stuerne har fokus på i denne periode. Eksempelvis er der på en stue, hvor der arbejdes med dinosaurer, bøger, ophængte plakater, børnenes hjemmelavede dinosaurer, dinolegetøj i forskellige afskygninger og relevant udklædningstøj. På en anden stue er der bolde i alle afskygninger og legetøj og materialer og bøger handler også om bolde. Der er også opsat et stort bassin med bolde. En tredje stue arbejder i denne periode med tema om flyvemaskiner. Også på denne stue er der samme tydelighed i forhold til valg af materialer og udsmykning.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning	-



mellem leder og konsulent	
---------------------------	--

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Kufferten fremstår nærværende og omsorgsfulde. Børnene fremstår trygge og de henvender sig til voksne, med en klar forventning om, at blive positivt imødekommet.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på anerkendende og respektfuld kommunikation: Fx i vuggestuen, hvor et barn bliver ked af det, da de skal fra stuen og ud. De voksne ved hvad det handler om og kan derfor hjælpe barnet. De voksne har tydeligvis et godt kendskab til børnene og forstår deres reaktioner. Det er min vurdering, at denne differentiering ud fra de voksnes kendskab til de enkelte børn giver børnene gode muligheder for udvikling.</p> <p>I børnehaven har et barn udøvet sit kunstneriske talent på en radiator. En voksen ser dette og hjælper barnet med at få det vasket af igen. Den voksne oplyser i en god tone barnet om, hvor det vil være hensigtsmæssigt at tegne en anden god gang. Da afvaskningen er tilendebragt vil barnet gerne tegne på det anviste sted. Den voksne hjælper barnet i gang med at tegne. Jeg vurderer, at den voksne er aktivt anerkendende og forstår barnets perspektiv ved at anvise i stedet for at irettesætte. Dette understøtter barnets muligheder for at udvikle sociale og personlige kompetencer.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår imødekommende. Alle børn og forældre hilses velkomne ved ankomst.



Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På tilsynsbesøget så jeg en del mælkekasser på Kuffertens udearealer. Lederen og jeg drøftede brugen af mælkekasser på Kuffertens udearealer og jeg gør opmærksom på, at kasserne ikke er godkendt som legetøj og at producenten af kasserne ønsker at få disse retur: Vi kalder mælkekasserne hjem Arla</p> <p>Der findes godkendte alternativer til mælkekasserne, som Kufferten kan vælge at indkøbe, hvis de fortsat ønsker at benytte kasser som legetøj på udearealerne.</p>
Konsulentens anbefaling	At producentens ønske imødekommes og kasserne leveres retur.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.